

PROPOSTA DI GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZA DI CITTADINANZA	INDICATORI	ESEMPLARE	SEMPRE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	PARZIALMENTE ADEGUATO
	DESCRITTORI				
Imparare ad imparare	Reperire e organizzare informazioni (es. ascolto/interesse,...)	Presta attenzione costante e partecipa attivamente e con continuità alla didattica, apportando alcuni contributi originali. Attinge in modo proficuo alle conoscenze, acquisite e interpretate e le rielabora.	Presta attenzione costante e partecipa attivamente e con continuità alla didattica. Mostra buona abilità nell'utilizzo delle conoscenze, acquisite ed interpretate.	Presta discreta attenzione e partecipa alle attività scolastiche in modo settoriale. Acquisisce, interpreta e utilizza le conoscenze in modo settoriale.	Presta attenzione discontinua e partecipa alle attività scolastiche in modo non sempre regolare e/o superficiale. Acquisisce, interpreta e utilizza in modo parziale le conoscenze.
	Comunicare e comprendere	Interagisce in modo molto efficace nelle situazioni comunicative. Espone le conoscenze acquisite con chiarezza e padronanza.	Interagisce in modo efficace nelle situazioni comunicative. Espone le conoscenze acquisite con chiarezza e precisione.	Interagisce in modo abbastanza efficace nelle situazioni comunicative. Espone le conoscenze acquisite in modo sufficientemente chiaro.	Interagisce in modo non sempre efficace nelle situazioni comunicative. Espone le conoscenze acquisite solo se guidato.
	Autovalutare i processi di apprendimento	È consapevole dei propri punti di forza e di fragilità.	Esprime giudizi sulla propria prestazione.	È capace di individuare aspetti positivi e negativi rispetto a una scelta effettuata.	Riconosce aspetti positivi e negativi rispetto ad un'attività se guidato.
Competenze sociali e civiche	Osservare le regole e i patti sociali	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.

		all'osservanza.			
	Collaborare	Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per una buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	La collaborazione nel gioco e/o nel lavoro è limitata alle occasioni di interesse personale e non tiene sempre conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.
	Partecipare	La partecipazione al lavoro comune è costante e assidua, autonoma, con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa. Ovvero ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene pertinentemente.	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.
		Si assume spontaneamente compiti di responsabilità	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità	Si assume spontaneamente solo compiti che rispondono a

Spirito di iniziativa e intraprendenza	Agire in modo autonomo e responsabile	in tutte le situazioni in cui ritiene di averne i mezzi. Ha cura e sa organizzare il materiale proprio e altrui. In situazione di emergenza o difficoltà propria o di altri, interviene con i mezzi alla propria portata o chiede aiuto all'adulto.	in situazioni note e in cui si sente esperto. Ha cura del proprio materiale e altrui. In situazione di emergenza o difficoltà propria o di altri, chiede aiuto all'adulto se necessario.	in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro o ricerca l'aiuto di adulti e compagni in casi di difficoltà propria o altrui. Ha cura del proprio materiale.	interessi e curiosità personali. Non ha sempre cura del materiale proprio e altrui.
	Progettare e organizzare (es. impegno, organizzazione,...)	Si impegna costruttivamente e organizza il proprio lavoro e quello di gruppo efficacemente.	Si impegna con responsabilità nel proprio lavoro e in quello di gruppo in modo proficuo e autonomo.	Si impegna nel proprio lavoro e in quello di gruppo ma non sempre in modo puntuale e autonomo.	Si impegna in modo non adeguato e non è ancora autonomo nell'organizzazione del lavoro.
	Risolvere problemi (es. autocontrollo, gestione dei conflitti,...)	Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà degli altri e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia,	Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. E' sensibile ai problemi degli altri e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti, anche rinunciando al proprio punto di vista. Se guidato, tiene conto degli interessi degli altri.	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri, ovvero non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia. Ovvero evita i conflitti

		di aiuto e di cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi.			anche a rischio di subire prevaricazioni
--	--	--	--	--	---